

DESCRIPCIÓN ESTRUCTURA DE CUALIFICACIÓN

La estructura de cualificación 6-AFIR-TRV-34231-E-016 *“Diseño y desarrollo de actividad física adaptada y recreación inclusiva”* será el referente nacional para la oferta educativa que conduce al título de Especialista Universitario, correspondiente al Nivel 6 especialista universitario del Marco Nacional de Cualificaciones. El análisis que la fundamenta y justifica, se presenta a continuación:

De acuerdo con la metodología liderada por el Ministerio de Educación de Colombia y teniendo en cuenta que se desarrolla en 4 etapas basadas en el diálogo, la investigación, consulta, verificación y aceptación entre todos los actores clave del Área de Cualificación de las Actividades Físicas, Deportivas y Recreativas, de ahora en adelante AC AFIR, se presentan los aspectos relevantes que tienen como resultado esta cualificación.

Inicialmente, se plantea la caracterización del Área que dejó como resultado en primera instancia, la contextualización del AC AFIR, con la descripción establecida por equipos técnicos del Marco Nacional de Cualificaciones -MNC- del Ministerio de Educación Nacional y el Departamento Nacional de Estadística -DANE- en 2020, que aporta una visión actual e integrada con nuevos campos ocupacionales en la práctica, gestión, administración y promoción de actividades físicas, deportivas, recreativas, ampliando el espectro con el esparcimiento en instalaciones y clubes deportivos, atracciones, parques públicos y temáticos. La identificación de otras actividades de carácter deportivo, competitivo, recreativo, asociativo y de esparcimiento con perspectivas diferentes sobre escenarios de instalaciones deportivas, las actividades de recolección de boletos y acomodación con un agregado en actividades relacionadas con juegos de azar y apuestas, pone al AFIR, en retos y desafíos para su consolidación.

Especialmente para el subárea de actividades físicas se identificaron en mesas de trabajo aspectos técnicos necesarios destacando: empresarial, comunitaria, terapéutica, como transporte, desde la preparación física, actividad física adaptada y las formas de ejecución en medios virtuales. En los eslabones quedaron descritos el deporte adaptado como parte de las nuevas necesidades laborales y en los entornos como prestación de servicios de actividad física para la recreación en el proceso importante de inclusión y mejora de vida en personas en situación de discapacidad.

A través de la consulta de fuentes documentales y expertos del sector, se conformó el sistema de valor que muestra la integración del Área con sus nuevos eslabones que se integran al Área relacionados con bienestar, la incidencia de la Inteligencia Artificial IA, la ludo-diversidad, el multiverso, los juegos ancestrales, la comprensión del tiempo, la reinención del esparcimiento, la relación con el desarrollo del ser, el turismo y la cultura, lo que confirma porque es una de las áreas priorizadas en el Plan Nacional de Desarrollo. Para cerrar esta Etapa, se presentó la caracterización del sector a través de los entornos socioeconómico, tecnológico, ambiental, organizacional y normativo que dio paso a uno nuevo de acuerdo con la identidad de AC AFIR, que fue el entorno de bienestar encontrando que desde esta área se promueve la calidad de vida, el desarrollo social y económico, beneficia la salud, mejora las relaciones interpersonales, promueve los valores con el objetivo de dar armonía individual, social y ecológica.

En la Etapa B, los resultados de las Brechas de Capital Humano BKH, se presentan de acuerdo con el análisis de la demanda laboral y la oferta educativa de AC AFIR, que se presenta cuando las empresas requieren conocimientos o habilidades que son de difícil consecución en el mercado laboral o cuando la cantidad de trabajadores es insuficiente impactando la economía y la productividad y por ende de fortalecimiento y desarrollo.

Se analizó entre otros factores las tendencias, por ejemplo, las tecnológicas que resultaron ser las de más alta aceptación sobre todo en el incremento del uso de plataformas digitales y aplicaciones móviles con un 99 % para AC AFIR. Según información de datos cuantitativos de todos los programas del Área, desde nivel superior, Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano, Formación Profesional SENA, educación informal, se determinó que el de mayor oferta educativa en todos los niveles de formación corresponde a las Actividades Deportivas con 725 programas y un 50% representativo, seguido de programas que tienen transversalidad entre los campos de acción en actividades físicas, deportivas y recreativas al tiempo con 399 programas que ocupan el 28%.

Lo anterior, llevó a las tendencias formativas educativas necesarias para la materialización e impacto curricular a futuro. Este estudio verificado por actores clave, aportó conclusiones del estado real del Área en muchas facetas y coincide no solo con los desafíos de la disparidad regional, las tendencias educativas en crecimiento hacia la mediación virtual, la atención a las regiones buscando calidad y pertinencia, entre otros.

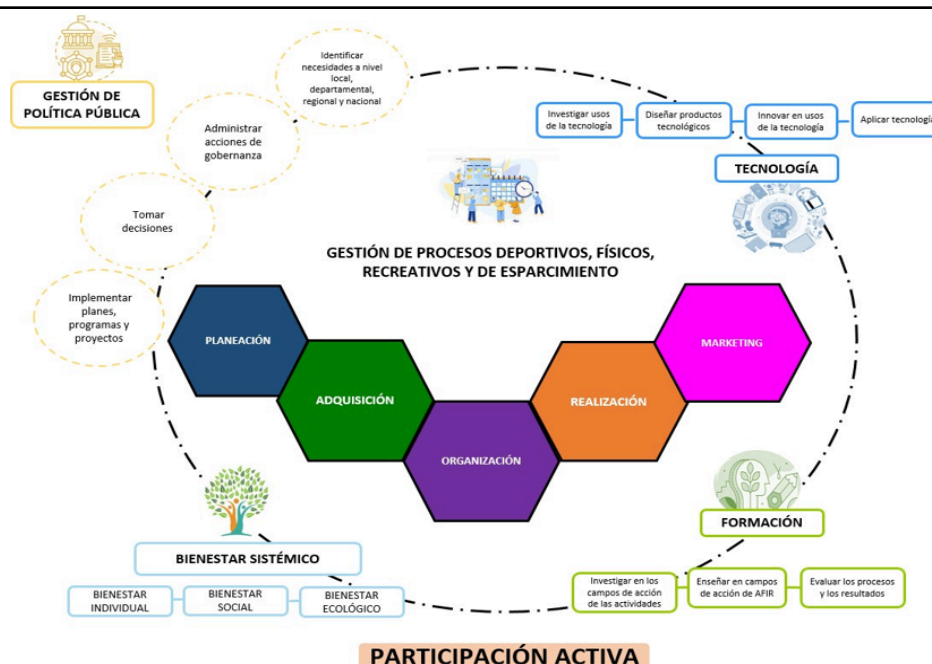
Se identificó que los programas de ETDH relacionados con el AC abarcan áreas como animación, deportes adaptados, fitness y gestión de eventos. Aunque la oferta educativa está concentrada en ciertas regiones como el centro y occidente del país, hay carencias significativas en departamentos como Amazonas, Putumayo y Vichada. Esta carencia llevó a que entre los programas de formación se propone fortalecer cursos para deporte, actividad física, recreación para discapacidad. Se reportó en Antioquia y Valle del Cauca, la necesidad de programas de recreación y cultura ciudadana, deporte paralímpico, técnico en entrenamiento deportivo, deporte adaptado, administración deportiva y gestión del deporte.

La prospectiva laboral y educativa – formativa, expresada en tendencias de contexto productivo tecnológicas, organizacionales, ambientales, creativas y de bienestar, dio como resultado la descripción de las brechas de cantidad, calidad y pertinencia con indicadores de orden cuantitativo y mostró el potencial de demanda, desbalance de oferta y la baja atracción de empleos por ingreso salarial; las de contexto educativo de orden curricular, pedagógica y tecnológica identifican la falta de pertinencia y el abismo entre los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios en para el perfil del AC AFIR y los procesos educativos y programas que los desarrollan en ocasiones sin apuntarles.

Finalmente, con el fin de alinear las competencias del especialista universitario en *“Diseño y desarrollo de actividad física adaptada y recreación inclusiva”*, se hizo la consulta base de catálogos de cualificación internacionales de Instituto Nacional de las Cualificaciones-INCUAL encontrando las normas AFD510_3 Animación deportiva y recreativa para personas con discapacidad y a nivel nacional se encuentra con programas inclusivos.

1. IDENTIFICACIÓN DE LA CUALIFICACIÓN		
1.1 Denominación	Diseño y desarrollo de actividad física adaptada y recreación inclusiva	
1.2 Código de la cualificación	6-AFIR-TRV-34231-E-016	Versión: 01 - 2024
1.3 Nivel del MNC	6	
1.4 Área de cualificación	Actividades Físicas, Deportivas y Recreativas (AFIR)	
1.5 Duración (horas-créditos)	Rango total sugerido para el nivel : 20 - 32 créditos	
1.6 Organismo que autoriza la cualificación		
1.7 Institución que otorga la cualificación		
1.8 Referente de cualificación para:	Especialización Universitaria	
2. PERFIL DE COMPETENCIAS		
2.1 Competencia General	Diseñar, desarrollar, administrar y evaluar programas adaptativos e inclusivos, diagnosticar necesidades y aplicar metodología investigativa, gestionar recursos de la práctica de actividad física y recreación de acuerdo con Tecnologías de Información y Comunicación, normativa y enfoque territorial con el fin de potenciar, orientar y fortalecer habilidades físicas y emocionales, brindar espacios formativos, vivenciales y de disfrute para el bienestar a personas con discapacidad. ¹	
2.2 Ámbito (Productivo, Laboral, Social)	Esquema cadena de valor:	

¹ Norma adaptada: INCUAL. AFD510_3 Competencia UC1658_3 (en línea)<
https://incual.educacion.gob.es/documents/20195/94271/AFD509_3+-+Q_Documento+publicado/9bdac737-4066-445f-9c4e-52c8ac170796> [Consultado 11/05/2024] Colombia.

**Sector productivo:**

Área de cualificación actividad física, deportiva y recreativa

Sub área : Deporte y recreación.

Contexto de acción:

Se desempeñan en organizaciones de discapacidad, Centros de Deporte y Recreación Comunitarios, gobiernos y entidades Públicas, escuelas y universidades. Empresas de Fitness y Bienestar, Organizaciones sin Fines de Lucro, asesoría y consultoría en Investigación y desarrollo, turismo y ocio.

Ocupaciones relacionadas:**34221 Entrenadores y preparadores físicos²**

34.221.002 Entrenador de actividad física

34.221.021 Instructor de artes marciales

34231 Instructores de educación física y recreación

34.231.002 Entrenador de aeróbicos

34.231.003 Entrenador de educación física

34.231.004 Entrenador de gimnasio

34.231.005 Entrenador de yoga

34.231.006 Entrenador físico

34.231.007 Entrenador personal

34.231.010 Instructor de educación física

34.231.011 Instructor de entrenamiento físico

² Se evidencia que no existe una clasificación de ocupaciones que permita realizar una diferenciación entre niveles y subáreas del área de cualificación y la presente cualificación, por ello se va a hacer una repetición de la ocupación 34231 instructores de educación física y recreación.

	34231 Instructores de educación física y recreación³ 34.231.015 Instructor de recreación 34.231.017 Instructor de turismo y recreación 34232 Recreadores 34.232.001 Animador de grupo 34.232.002 Animador de recreación y deporte 34.232.004 Líder de programas de recreación 34.232.005 Recreacionista 34.232.006 Recreador Otras denominaciones:
2.3 Competencias Específicas	CE01-6-AFIR-TRV-34231-E-016- Diagnosticar necesidades de actividad física adaptada y recreación inclusiva teniendo en cuenta metodología investigativa y criterio técnico. CE02-6-AFIR-TRV-34231-E-016- Diseñar programas adaptativos e inclusivos teniendo en cuenta espacios formativos y vivenciales. CE02-6-AFIR-TRV-34231-E-016- Gestionar recursos de programas teniendo en cuenta presupuesto y procedimiento organizacional. CE04-6-AFIR-TRV-34231-E-016- Desarrollar programas teniendo en cuenta plan de acción y población objetivo. CE05-6-AFIR-TRV-34231-E-016- Administrar programas adaptativos e inclusivos de acuerdo con normativa y recursos. CE06-6-AFIR-TRV-34231-E-016- Evaluar programas según indicadores de gestión y objetivos. CE07-6-AFIR-TRV-34231-E-016- Emplear Tecnologías de Información y la Comunicación según mejora continua e innovación. (Transversal)
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE01-6-AFIR-TRV-34231-E-016- Diagnosticar necesidades de actividad física adaptada y recreación inclusiva teniendo en cuenta metodología investigativa y criterio técnico.
Elemento de competencia 1. Determinar modelos nacionales e internacionales teniendo en cuenta metodología de investigación y criterio técnico. Criterios de desempeño <ul style="list-style-type: none"> La búsqueda de modelos de adaptación e inclusión está acorde con indicadores de logros y contextos mundiales. La medición de modelos de actividad física y recreación está acorde con indicadores y rendimiento del modelo. La recolección de datos está acorde con metodología investigativa e información de calidad. La consulta de datos demográficos y estadísticos corresponde con modelo y criterio técnico. La organización de modelos positivos y eficientes está acorde con información e indicadores. La selección de modelos cumple con valores de eficiencia y criterio técnico. 	
Elemento de competencia 2. Evaluar necesidades de actividad física adaptada y recreación inclusiva según metodología investigativa y población objetivo. Criterios de desempeño <ul style="list-style-type: none"> La investigación de necesidades está acorde con método y población objetivo. 	

³ Se evidencia que no existe una clasificación de ocupaciones que permita realizar una diferenciación entre niveles y subáreas del área de cualificación y la presente cualificación, por ello se va a hacer una repetición de la ocupación 34221 Entrenadores y preparadores físicos.

<ul style="list-style-type: none"> ● La consolidación de necesidades cumple con criterio técnico y modelos consultados. ● El relacionamiento de modelos eficientes y necesidades definidas corresponde con indicadores y proyecto. ● La priorización regional corresponde con necesidades y criterios técnicos. ● La calificación de necesidades cumple con indicadores y criterios técnicos. ● La presentación de diagnóstico corresponde con pensamiento crítico y técnicas de comunicación. 	
Elemento de competencia 3. Validar diagnóstico teniendo en cuenta indicadores y modelos eficientes.	
Criterios de desempeño <ul style="list-style-type: none"> ● La formulación del instrumento corresponde con criterio técnico y técnica de validación. ● La especificación del muestreo corresponde con criterio técnico y metodología investigativa. ● El contraste entre situación actual y deseada corresponde con resultados y modelos eficientes. ● El procesamiento de resultados corresponde con metodología investigativa y criterio técnico. ● La socialización de resultados está acorde con indicadores y protocolo organizacional. 	
Elemento de competencia 4. Tomar decisiones teniendo en cuenta necesidades y viabilidad del proyecto.	
Criterios de desempeño <ul style="list-style-type: none"> ● La confirmación de necesidades corresponde con diagnóstico y criterio técnico. ● La ejecución de planes y de objetivos corresponde con diagnóstico y viabilidad del proyecto. ● La gestión de estrategias y recursos cumple con diagnóstico y viabilidad del proyecto. ● El establecimiento de soluciones corresponde con necesidades y viabilidad del proyecto. 	
Contexto de la competencia.	
Recursos utilizados: <ul style="list-style-type: none"> ● Equipos de trabajo ● Espacios de reunión ● Software de Evaluación ● Estudios de regionalización ● Protocolos de evaluación 	
Productos y resultados (evidencias): <ul style="list-style-type: none"> ● Listado de indicadores ● Documento estudio modelos y necesidades ● Estructura de estrategias ● Documento resultados de diagnóstico ● Instrumentos de evaluación ● Documento de caracterización poblacional ● Documento diagnóstico validado 	
Información requerida (referentes): <ul style="list-style-type: none"> ● Caracterización de la población ● Procedimientos y protocolos organizacionales ● Investigaciones relacionadas ● Histórico de estudios y diagnósticos 	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE02-6-AFIR-TRV-34231-E-016– Diseñar programas adaptativos e inclusivos teniendo en cuenta espacios formativos y vivenciales.
Elemento de competencia 1. Plantear objetivos teniendo en cuenta metodología de investigación e identificación de necesidades.	

Criterios de desempeño

- La contextualización de experiencias internacionales y nacionales corresponde con diagnóstico e identificación de necesidades.
- La consulta de referentes normativos corresponde con población objetivo y proyectos públicos.
- La formulación de objetivos corresponde con identificación de necesidades y población.
- El esbozo de obstáculos y soluciones está acorde con objetivos y necesidades identificadas.
- La proyección de metas y resultados corresponde con necesidades identificadas y método.
- La priorización de tiempos y recursos está acorde con objetivos y necesidades identificadas.

Elemento de competencia 2. Estructurar plan de programa teniendo en cuenta objetivos y necesidades identificadas.

Criterios de desempeño

- La formulación de fases del programa corresponde con metodología de investigación y objetivos.
- La proposición de actividades corresponde con espacios formativos y vivenciales.
- La organización de cronograma está acorde con objetivos y fases.
- El establecimiento de presupuesto cumple con necesidades y normativa.

Elemento de competencia 3. Proyectar recursos teniendo en cuenta presupuesto y necesidades del programa.

Criterios de desempeño

- La proposición de recursos corresponde con necesidades del programa y presupuesto.
- La estimación económica de recursos corresponde con presupuesto y criterio técnico.
- El cálculo de gastos está acorde con presupuesto y necesidades del programa..

Elemento de competencia 4. Adaptar actividades teniendo en cuenta espacios formativos y vivenciales.

Criterios de desempeño

- La selección de actividades físicas y recreativas corresponde con criterio técnico y necesidades.
- La reorganización de tiempos y espacios corresponde con criterio de adaptación y técnica.
- La combinación de dos o más juegos o actividades corresponde con criterio de adaptación y creatividad.
- El alistamiento de materiales corresponde con objetivo y adaptación.
- El ajuste de complejidad está acorde con espacios formativos y vivenciales.

Elemento de competencia 5. Determinar estrategias de resolución de problemas teniendo en cuenta criterio técnico y método.

Criterios de desempeño

- La previsión de posibles problemas corresponde con diseño o adaptación de programas.
- La solución a problemas corresponde con criterio técnico y método.
- La presentación de alternativas corresponde con adaptación o inclusión en actividad.
- La elección de alternativa cumple con población objetivo y criterio técnico.
- El seguimiento a soluciones está acorde con protocolo organizacional y criterio técnico.

Elemento de competencia 6. Disponer indicadores de gestión teniendo en cuenta plan de acción y protocolo organizacional.

Criterios de desempeño

- La proposición de indicadores cumple con plan de acción y protocolo organizacional.
- La medición corresponde con frecuencia e indicadores.
- La aplicación de pruebas e indicadores cumple con gestión y objetivos.
- El establecimiento del cronograma cumple con protocolo organizacional y plan de acción.
- El manejo de resultados cumple con técnicas de comunicación y protocolo organizacional

Contexto de la competencia

Recursos utilizados:

- Software de planeación
- Banco de actividades
- Dispositivos de Monitoreo
- Aplicaciones Móviles
- Manuales y guías
- Material informativo
- Equipo de cómputo

Productos y resultados (evidencias):

- Planificación del proyecto
- Reporte de evaluación de recursos
- Cronograma de proyecto
- Formulación de las fases del proyecto
- Elaboración de presupuesto
- Establecimiento de recursos
- Plan de acción
- Planteamiento de estrategias de adaptación e inclusión
- Documento con indicadores de gestión

Información requerida (referentes):

- Perfil participantes
- Objetivos del proyecto
- Evaluación de necesidades
- Requerimientos y adaptaciones
- Recursos y logística
- Evaluación de Impacto
- Normativa

COMPETENCIA ESPECÍFICA

CE03-6-AFIR-TRV-34231-E-016- Gestionar recursos de programas teniendo en cuenta presupuesto y procedimiento organizacional.

Elemento de competencia 1. Establecer la disponibilidad de recursos de acuerdo con plan y protocolo organizacional.

Criterios de desempeño

- La disposición de demanda de planes está acorde con gestión de recursos y presupuesto.
- La confirmación de presupuesto está acorde con plan y protocolo organizacional.
- La organización contable corresponde con procedimiento técnico y organizacional.
- La asignación de fondo de contingencias y riesgos cumple con normativa y plan.
- La valoración de proveedores está acorde con disponibilidad de recursos e inventario.

Elemento de competencia 2. Verificar el alcance del programa de acuerdo con cronograma y presupuesto.

Criterios de desempeño

- La determinación del equipo de trabajo disponible corresponde con presupuesto y plan.
- La verificación de existencias corresponde con objetivos y plan.
- La adquisición de recursos corresponde con cronograma y presupuesto.
- El manejo de proveedores corresponde con procedimiento técnico y presupuesto.
- La administración de recursos corresponde con cronograma y alcance del programa.



<p>Elemento de competencia 3. Organizar materiales e insumos de actividades de acuerdo con normativa y procedimiento técnico.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La disposición de materiales e insumos está acorde con plan y procedimiento técnico. ● La recepción de materiales e insumos corresponde con procedimiento técnico y protocolo organizacional. ● El seguimiento de inventario cumple con normativa y política de calidad. 	
<p>Elemento de competencia 4. Controlar recursos teniendo en cuenta criterio técnico y estándar de calidad.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El registro de inventario cumple con normativa y política de calidad. ● El seguimiento a egresos de recursos cumple con criterio técnico y procedimiento organizacional. ● La observancia de indicadores de calidad cumple con estándar y procedimiento técnico. ● La supervisión a funciones asignadas cumple con normativa y estándar de calidad. 	
<p>Contexto de la competencia</p> <p>Recursos utilizados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Computadoras y Software ● Espacio para la gestión (oficina-inventario) ● Planificadores ● Pizarras y marcadores ● Equipos de comunicación ● Material de registro ● Proyector y pantallas ● Recursos financieros ● Manuales de procedimiento ● Herramientas de gestión de proyectos, plan y programa ● Control de inventario ● Directorio de proveedores <p>Productos y resultados (evidencias):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Formatos de gestión de recursos ● Registro de control de inventario y manejo de recursos ● Informes de valoración de recursos, supervisión, control ● Protocolo de procesos <p>Información requerida (referentes):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Información general del proyecto, programa o plan ● Folio de recursos financieros, humanos y materiales para el proyecto ● Manuales de uso ● Protocolos y procedimientos ● Plan de comunicación y canales de comunicación ● Indicadores de gestión y evaluación ● Estándares de calidad ● Normativas 	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE04-6-AFIR-TRV-34231-E-016– Desarrollar programas teniendo en cuenta plan de acción y población objetivo.

Elemento de competencia 1. Alistar procesos según recursos y plan de acción.

Criterios de desempeño

- La coordinación de acciones corresponde con plan de acción y trabajo en equipo.
- La verificación de actividades cumple con plan y cronograma.
- La validación de recursos materiales e insumos está acorde con plan y criterio de sostenibilidad.
- La confirmación de protocolos corresponde con cronograma y criterio técnico.
- El acuerdo procedimental de contingencias y riesgos cumple con criterio técnico y plan de emergencias.

Elemento de competencia 2. Implementar programa teniendo en cuenta plan de acción e indicadores de gestión.

Criterios de desempeño

- La ejecución del plan corresponde con trabajo en equipo y objetivos programados.
- El cumplimiento del cronograma corresponde con plan de acción y programación.
- El uso de medios de comunicación cumple con población objetivo y protocolo organizacional.
- El seguimiento de actividades cumple con plan de acción e indicadores de gestión.
- El control de recursos cumple con programas e indicadores de gestión.
- La comprobación de resultados corresponde con programas e indicadores de gestión.

Elemento de competencia 3. Verificar indicadores de ejecución teniendo en cuenta plan de acción y protocolo organizacional.

Criterios de desempeño

- La realización del plan cumple con protocolo organizacional y plan de acción.
- El monitoreo de actividades corresponde con protocolo organizacional e indicadores de gestión.
- El seguimiento al equipo de trabajo corresponde con plan de acción y normativa.
- La consecución de objetivos corresponde con protocolo organizacional y plan de acción.
- El cierre de actividad cumple con protocolo organizacional y plan de acción.
- La elaboración de informe cumple con técnicas de comunicación y procedimiento técnico

Contexto de la competencia

Recursos utilizados:

- Espacios de ejecución
- Equipamiento deportivo, recreativo y de actividad física adaptado
- Tecnología y herramientas digitales
- Material de documentación
- Plan de acción
- Indicadores de seguimiento
- Inventario y control de materiales
- Cronograma
- Equipos de comunicación
- Manual y protocolo de procedimientos

Productos y resultados (evidencias):

- Listado de indicadores
- Fichas de proceso
- Informe de verificación de plan
- Planificación y logística
- Procedimientos
- Documento de seguimiento

- Reporte de ejecución y resultados de actividades
- Informe de presupuesto
- Casos de manejo de riesgos y contingencias

Información requerida (referentes):

- Información general del proyecto
- Perfil de equipo
- Estudio de demanda y caracterización poblacional
- Manual de recursos
- Indicadores de evaluación
- Normativa
- Planes: acción, de comunicación, riesgos y contingencias

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE05-6-AFIR-TRV-34231-E-016 – Administrar programas adaptativos e inclusivos de acuerdo con normativa y recursos.
-------------------------------	--

Elemento de competencia 1. Habilitar espacios abiertos y cerrados teniendo en cuenta normativa y recursos.

Criterios de desempeño

- La determinación de requerimientos legales y administrativos corresponde con programas adaptativos e inclusivos
- La tematización de espacios está acorde con tendencias y creatividad.
- La implementación de instalaciones, construcciones y equipamiento está acorde con normativa y recursos.
- La adaptación de accesos, zonas de transición, servicios y amenidades cumple con objetivos y normativa.
- La adecuación de zonas de contacto táctil está acorde con experiencias sensoriales y accesibilidad.
- La reglamentación de visitantes está acorde con visibilidad y normativa.

Elemento de competencia 2. Programar actividades adaptativas e inclusivas teniendo en cuenta objetivos y recursos.

Criterios de desempeño

- La regulación del programa por grupo etario corresponde con objetivos y espacios.
- La decisión de tarifas, horarios y trámite de inscripción cumple con normativa y plan de actividades.
- La proyección de agenda y eventos cumple con disponibilidad de recursos e inscritos.
- La organización de seguridad cumple con normativa y plan de acción.

Elemento de competencia 3. Difundir oferta y acciones de programas de acuerdo con plan de acción y normativa.

Criterios de desempeño

- La comunicación con usuarios cumple con técnicas y normativa.
- La accesibilidad a información corresponde con normativa y necesidades de inclusión.
- La consecución de aliados públicos y privados corresponde con normativa y programas.
- El uso de aplicaciones tecnológicas corresponde con innovación y normativa.
- La medición y realimentación de logros corresponde con mejora continua y seguimiento a resultados.

Contexto de la competencia
Recursos utilizados:

- Espacios de trabajo
- Equipos y herramientas administrativas
- Formatos de planificación
- Documentos del proyecto

- Material de evaluación y control
- Material de logística
- Documentos de gestión financiera
- Material informativo
- Equipo de cómputo e internet
- Planes
- Presupuesto
- Listado de posibles aliados

Productos y resultados (evidencias):

- Fichas de seguimiento
- Informe de recursos
- Reporte de ejecución del proyecto
- Documento de recolección de datos
- Informe de realimentación
- Plan de acción
- Plan de comunicación y oferta de servicios
- Contratos con aliados

Información requerida (referentes):

- Gestión de riesgos
- Documentación de modelos de éxito-programas de adaptación e inclusión
- Documentación legal

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE06-6-AFIR-TRV-34231-E-016- Evaluar programas según indicadores de gestión y objetivos.
<p>Elemento de competencia 1. Hacer seguimiento al programa teniendo en cuenta objetivos y plan de acción.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La definición de criterios de evaluación corresponde con objetivos e indicadores de gestión. ● La selección de procesos y personas cumple con objetivos y procedimiento técnico. ● La formulación de acciones y cronograma de evaluación está acorde con plan de acción y objetivos. ● La observación de logros y avances está acorde con criterios de evaluación y alcance de objetivos. ● La realimentación de logros corresponde con mejora continua y seguimiento a resultados. 	
<p>Elemento de competencia 2. Presentar resultados de cierre teniendo en cuenta objetivos de programa y técnicas de comunicación.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La revisión de resultados corresponde con cronograma y plan de acción. ● La toma de decisiones está acorde con plan de ajuste y objetivos. ● La información final de resultados está acorde con criterios de evaluación y técnicas de evaluación. ● La socialización de resultados corresponde con protocolo organizacional y técnicas de comunicación. 	
<p>Elemento de competencia 3. Integrar mejoras al programa teniendo en cuenta población objetivo y prospectiva.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El ajuste y corrección al proyecto cumple con normativa y resultados de evaluación. ● La ampliación de cobertura a población objetivo cumple con prospectiva y mejora continua. ● La actualización de presupuestos y recursos corresponde con plan de ajustes y mejoras. 	

- La mejora continua de actividades está acorde con innovación y prospectiva.

Contexto de la competencia

Recursos utilizados:

- Información del proyecto y programas
- Plan de acción
- Estudio de necesidades
- Equipos de evaluación física
- Materiales de recopilación de datos
- Equipos de análisis y monitoreo
- Equipos de comunicación
- Recursos de seguridad
- Formularios

Productos y resultados (evidencias):

- Informes de evaluación
- Documentos de realimentación
- Formatos de seguimiento
- Instrumentos de evaluación
- Criterios e indicadores de evaluación
- Estudio de necesidades

Información requerida (referentes):

- Modelos internacionales y nacionales de programas
- Datos generales y específicos de rendimiento
- Normas y estándares
- Gestión del riesgo
- Protocolos y procedimientos

COMPETENCIA ESPECÍFICA

CE07-6-AFIR-TRV-34231-E-016- Emplear Tecnologías de Información y la Comunicación según mejora continua e innovación. (Transversal)

Elemento de competencia 1. Capacitar equipos de trabajo según mejora continua y habilidades tecnológicas..

Criterios de desempeño

- La determinación de Tecnologías de información y la comunicación cumple con innovación y mejora continua.
- La planeación de cursos corresponde con mejora continua y estrategias de aprendizaje.
- La propuesta metódica cumple con plan y población objetivo.
- El desarrollo de cursos corresponde con plan y población objetivo.
- La realimentación de resultados corresponde con mejora continua y habilidades tecnológicas.

Elemento de competencia 2. Gestionar adquisición de tecnología teniendo en cuenta actualización e indicadores de gestión.

Criterios de desempeño

- La identificación de necesidades tecnológicas corresponde con indicadores de gestión e innovación.
- La selección de nuevas tecnologías corresponde con actualización tecnológica e indicadores de gestión.
- La solicitud de adquisición tecnológica corresponde con indicadores de gestión y actualización tecnológica.
- El manejo de trámite de adquisición corresponde con indicadores de gestión y criterio técnico.
- La revisión de proveedores cumple con protocolo organizacional y criterio técnico.

- El monitoreo de nuevas tecnologías corresponde con actualización tecnológica e indicadores de gestión.

Elemento de competencia 3. Promover adaptación tecnológica teniendo en cuenta innovación y mejora continua.

Criterios de desempeño

- La disposición de nueva tecnología cumple con innovación y actualización tecnológica.
- El desarrollo de habilidades digitales cumple con actualización tecnológica e innovación.
- La generación de estrategias de innovación está acorde con actualización tecnológica.
- La accesibilidad tecnológica está acorde con innovación e indicadores de gestión.

Elemento de competencia 4. Verificar actualización tecnológica teniendo en cuenta indicadores de gestión y plan de acción.

Criterios de desempeño

- La implementación corresponde con indicadores de gestión y actualización tecnológica.
- La selección de soluciones tecnológicas corresponde con indicadores de gestión y plan de acción.
- La aplicación prueba piloto cumple con habilidades tecnológicas e indicadores de gestión.
- La revisión de novedades en tecnología cumple con innovación e indicadores de gestión.

Contexto de la competencia

Recursos utilizados:

- Equipos de computación
- Dispositivos de comunicación
- Sistemas de monitoreo y sensores
- Aplicaciones de entrenamiento
- Infraestructura de almacenamiento
- Herramientas de seguridad y protección de datos
- Simuladores y Entrenadores Virtuales
- Espacios y entornos tecnológicos
- Plataformas de colaboración y comunicación
- Indicadores de evaluación
- Listado de proveedores

Productos y resultados (evidencias):

- Análisis de necesidades tecnológicas
- Presupuestos
- Referentes de selección de Tecnologías de la Información y Comunicación
- Planeación y Desarrollo de Cursos de Capacitación
- Evaluaciones de desempeño y aprendizaje
- Informes de realimentación
- Formato de adquisición de Tecnología
- Investigación de nuevas tecnologías
- Monitoreo y verificación de actualización tecnológica
- Pruebas y Adaptación de Soluciones Tecnológicas

Información requerida (referentes):

- Documentos y estudios de tecnología aplicada
- Evaluación del entorno tecnológico actual
- Procedimientos técnicos y administrativos
- Protocolos organizacionales



- Cursos de Capacitación y soporte en tecnología
- Aspectos legales y regulatorios
- Manuales de uso

**2.4 Competencias
Clave
(Básicas y
transversales)**

Competencias Básicas

Competencia Comunicación (oral y escrita en lengua materna y una segunda lengua)	Duración
<ul style="list-style-type: none"> • Producción textual. • Comprensión e interpretación textual. • Literatura. • Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos. • Ética de la comunicación. • Inglés - nivel B2: corresponde al nivel avanzado del Marco Común Europeo. 	2 créditos
Competencias en matemáticas	Duración
<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento y sistemas numéricos. • Pensamiento espacial y sistemas geométricos. • Pensamiento métrico y sistemas de medidas. • Pensamiento aleatorio y sistemas de datos. • Pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos. 	1 créditos
Competencias en ciencias sociales y ciencias naturales	Duración
<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones con la historia y la cultura. • Relaciones espaciales y ambientales. • Relaciones ético-políticas. • Relación ciencia, tecnología y sociedad. • Tecnología de textiles inteligentes. 	2 créditos
Competencias ciudadanas	Duración
<ul style="list-style-type: none"> • Convivencia y paz. • Participación y responsabilidad democrática. • Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias 	1 créditos
Competencias de liderazgo	Duración
<ul style="list-style-type: none"> • Proactividad • Empatía • Adaptación al cambio • Seguimiento • Motivación • Asertividad • Gestionar los cambios constantes • Tomar decisiones • Autoconciencia • Habilidades interpersonales • Creación y realización de la visión • Visión de negocios estratégica 	1 crédito

	Competencias Transversales		
	Habilidades en el uso de las TIC		
	Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración
	Gestionar información a gran escala en tiempo razonable de acuerdo con infraestructuras, tecnologías y servicios disponibles	RA1. Clasifica grandes volúmenes de datos a partir de los criterios de procedencia y estructura RA2. Aplica técnicas en la captura y recuperación de datos de acuerdo con necesidades de información RA3. Identifica tendencias globales y patrones de los datos a partir de entornos de trabajo de datos masivos RA4. Selecciona técnicas de almacenamiento de datos en función de la arquitectura del modelo de minería de datos	1 créditos
	Protección de Salud y el medio ambiente		
	Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración
	Gestión del plan de protección ambiental	RA1: Formula acciones de mitigación de riesgos ambientales según el plan de protección ambiental de la organización RA2: Selecciona estrategias de protección ambiental según los riesgos identificados y la normativa ambiental vigente. RA3: Establece mecanismos de seguimiento del plan de protección ambiental acorde con los lineamientos de la organización RA4: Evalúa los riesgos derivados de su actividad, analizando las condiciones de trabajo y los factores de riesgo presentes en su entorno laboral	1 créditos



Cultura emprendedora y empresarial		
Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración
Proponer ideas y buscar oportunidades	RA1: Aprovecha oportunidades que responden a retos y necesidades contrastando los intereses de los diferentes grupos de interés, experimentando y usando técnicas de aproximación y solución de problemas de manera creativa.	2 créditos
Manejar recursos	RA2: Inspira a otros a trabajar duro en sus objetivos y obtener juntos los recursos necesarios a partir de la actividad de creación de valor.	
Educación Financiera y económica	RA3: Construye indicadores financieros y emite concepto sobre el flujo de fondos requerido a partir de un proyecto complejo.	
Pasar a la acción	RA4: Incorpora los objetivos de corto, mediano y largo plazo y redefine prioridades y planes de acción teniendo en cuenta las circunstancias cambiantes.	
Manejar la incertidumbre, la ambigüedad y el riesgo	RA5: Compara las actividades de creación de valor basado en la evaluación de riesgos.	
Capacidad de innovación e investigación		
Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración
Innovación y desarrollo	RA1: Explica los principios y conceptos que sustentan los procedimientos, procesos, sistemas y metodologías de la profesión RA2: Aborda desde nuevos enfoques los problemas y necesidades, planteando soluciones y alternativas que generen	2 créditos

		<p>valor, de acuerdo con criterios de viabilidad establecidos</p> <p>RA3: Desarrolla procesos de mejoramiento de productos y servicios de su campo profesional de acuerdo con requerimientos definidos, oportunidades de mercado y metodologías de desarrollo de productos y Servicios</p> <p>RA4: Identifica y resuelve problemas en entornos nuevos o emergentes, de manera innovadora, dentro de contextos variados</p>	
--	--	--	--

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
CE01-6-AFIR-TRV-34231-E-015: Diagnosticar necesidades de actividad física adaptada y recreación inclusiva teniendo en cuenta metodología investigativa y criterio técnico.	
Duración créditos: 2	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Analizar datos y estudios de actividad física adaptada y recreación inclusiva de acuerdo con metodología investigativa y normativa.	
Resultado de Aprendizaje 2. Comparar modelos y resultados internacionales y nacionales según criterio técnico y método.	
Resultado de Aprendizaje 3. Identificar áreas de oportunidad teniendo en cuenta necesidades de actividad física adaptada y recreación inclusiva.	
Resultado de Aprendizaje 4. Caracterizar desarrollo de habilidades y destrezas según estudio de discapacidad y población objetivo.	
Resultado de Aprendizaje 5. Establecer perfiles profesionales según población objetivo y atención a discapacidad.	
Resultado de Aprendizaje 6. Prever técnicas y resultados esperados de acuerdo con estudios y necesidades de población.	
CE02-6-AFIR-TRV-34231-E-015: Diseñar programas adaptativos e inclusivos teniendo en cuenta espacios formativos y vivenciales.	
Duración créditos: 3	Duración en horas:
Resultado de Aprendizaje 1. Definir objetivos y fases del programa teniendo en cuenta criterio técnico y tiempo asignado.	

Resultado de Aprendizaje 2. Asegurar recursos de acuerdo con objetivos y presupuesto.	
Resultado de Aprendizaje 3. Estructurar la línea base de programas adaptativos e inclusivos según espacios formativos y vivenciales.	
Resultado de Aprendizaje 4. Priorizar regiones teniendo en cuenta población objetivo y diagnóstico de necesidades.	
Resultado de Aprendizaje 5. Proponer cronograma y actividades según necesidades y regionalización.	
Resultado de Aprendizaje 6. Determinar criterios de evaluación según objetivo y programa adaptación-inclusión.	
CE03-6-AFIR-TRV-34231-E-015: Gestionar recursos de programas teniendo en cuenta presupuesto y procedimiento organizacional.	
Duración créditos: 2	Duración en horas:
Resultado de Aprendizaje 1. Organizar recursos de acuerdo con la disponibilidad y criterio técnico.	
Resultado de Aprendizaje 2. Establecer recursos regionales según priorización y procedimiento técnico.	
Resultado de Aprendizaje 3. Desarrollar procesos de adquisición, manejo y control de recursos según actividades y cronograma.	
Resultado de Aprendizaje 4. Responsabilizar al equipo de trabajo de acuerdo con procedimiento organizacional y funciones definidas.	
Resultado de Aprendizaje 5. Definir limitaciones y riesgos de programas económicos teniendo en cuenta recursos y presupuesto.	
Resultado de Aprendizaje 6. Seguir estado de recursos de acuerdo con procedimiento organizacional y normativa.	
CE04-6-AFIR-TRV-34231-E-015: Desarrollar programas teniendo en cuenta plan de acción y población objetivo.	
Duración créditos: 2	Duración en horas:
Resultado de Aprendizaje 1. Disponer recursos teniendo en cuenta programa y plan de acción.	
Resultado de Aprendizaje 2. Implementar funciones y actividades según perfil y trabajo en equipo.	
Resultado de Aprendizaje 3. Cumplir cronograma de acuerdo con plan y programa.	
Resultado de Aprendizaje 4. Poner en marcha actividades según plan de acción y necesidades poblacionales.	
Resultado de Aprendizaje 5. Ajustar y adaptar cambios acorde con contingencias y plan de riesgos.	
Resultado de Aprendizaje 6. Evaluar progreso de acuerdo con indicadores de ejecución y procedimiento técnico.	
CE05-6-AFIR-TRV-34231-E-015: Administrar programas adaptativos e inclusivos de acuerdo con normativa y recursos.	
Duración créditos: 1	Duración en horas:
Resultado de Aprendizaje 1. Tramitar recursos teniendo en cuenta plan de acción y normativa.	
Resultado de Aprendizaje 2. Fomentar actividades y programas adaptativos e inclusivos según plan de acción y normativa.	
Resultado de Aprendizaje 3. Planificar actividades en espacios abiertos y cerrados según programa y recursos.	

Resultado de aprendizaje 4. Proponer catálogo de actividades de acuerdo con aliados y recursos.	
Resultado de Aprendizaje 5. Ofrecer actividades adaptativas e inclusivas de acuerdo con priorización regional y técnicas de comunicación.	
Resultado de Aprendizaje 6. Seguir resultados según indicadores y logros.	
CE06-6-AFIR-TRV-34231-E-015: Evaluar programas según indicadores de gestión y objetivos.	
Duración créditos: 2	Duración en horas:
Resultado de Aprendizaje 1. Seleccionar criterios e indicadores teniendo en cuenta evaluación diferenciada y objetivos del programa.	
Resultado de Aprendizaje 2. Aplicar protocolo de evaluación teniendo en cuenta indicadores de gestión y objetivos del proyecto.	
Resultado de Aprendizaje 3. Interpretar resultados de evaluación teniendo en cuenta indicadores de gestión y objetivos.	
Resultado de Aprendizaje 4. Informar resultados de evaluación teniendo en cuenta indicadores de gestión y objetivos.	
Resultado de Aprendizaje 5. Gestionar mejora continua de acuerdo con población objetivo y prospectiva.	
CE05-7-AFIR-TRV-34231-E-015: Emplear Tecnologías de Información y la Comunicación según mejora continua e innovación. (Transversal)	
Duración créditos: 2	Duración en horas:
Resultado de Aprendizaje 1. Implementar acciones de capacitación permanente teniendo en cuenta habilidades tecnológicas y mejora continua.	
Resultado de Aprendizaje 2. Manejar herramientas tecnológicas y aplicaciones teniendo en cuenta innovación e indicadores de gestión.	
Resultado de Aprendizaje 3. Integrar actualización de herramientas tecnológicas de acuerdo con innovación y proyectos.	
Resultado de Aprendizaje 4. Adaptar tecnología en seguimiento y evaluación teniendo en cuenta procesos y actividades.	
Resultado de Aprendizaje 5. Indicar mecanismos de realimentación continua según innovación y mejora continua.	

4. PARÁMETROS DE CALIDAD	
4.1 Docentes- formadores- tutores – personal administrativo	Los docentes que desarrollen el proceso de enseñanza – aprendizaje de las competencias específicas deben tener una cualificación nivel 6 especialización universitaria o superior del área de cualificación relacionada con AFIR y áreas afines. Deben demostrar experiencia de por lo menos cuatro (4) años en el ejercicio laboral de las ocupaciones asociadas a la cualificación. Deberán estar acreditados para impartir formación o demostrar una experiencia como docente de por lo menos tres (3) años en las fases de programación, desarrollo y evaluación del proceso enseñanza.

	Deberán demostrar dominio de los conocimientos y las técnicas relacionadas con cada competencia específica, además de competencias pedagógicas, creativas y competencias básicas y transversales asociadas en esta cualificación.
4.2 Ambientes de formación o de aprendizaje	<p>a. Descripción específica:</p> <p>Ambientes:</p> <p>1) Pluritecnológico y polivalente diseñado para el aprendizaje significativo para desarrollo de habilidades y destrezas al mismo tiempo de conocimiento aplicado gracias a los espacios abiertos para la interacción, el manejo de información, de producción y de exhibición o exposición comparativa y lo más similar al espacio real de trabajo.</p> <p>2) Entornos personales de aprendizajes (EPA).</p> <p>3) Formales: aulas presenciales – virtuales. Bibliotecas. Centros de trabajo o lugar de trabajo.</p> <p>4) Informales participativos o no.</p> <p>Equipos o maquinaria:</p> <p>Computadores, televisor, tablero de comunicación, mesas, sillas, materiales de entretenimiento adaptado, material para realizar actividad física adaptada.</p> <p>Medios de producción:</p> <p>Herramientas o instrumentos: requeridos que incluye los utensilios, de medición, ofimáticas, software especializado.</p> <p>Materiales o insumos: elementos tecnológicos, manuales de uso de dispositivos de monitoreo e internet.</p> <p>b. Descripción general:</p> <p>Ambiente diseñado para la formación técnica relacionada con Diseño y desarrollo de proyectos en actividad física adaptada y recreación inclusiva por competencia y otros, dotado de computadores con conexión a internet y software especializado, televisor, escritorios, sillas, tablero, mesas de trabajo y sus correspondientes materiales de formación para desarrollo de las competencias específicas.</p> <p>c. Herramientas especializadas:</p> <p>Software especializado.</p> <p>Sistemas de implementación de inteligencia artificial, uso de sensores y dispositivos portátiles, realidad virtual y realidad aumentada.</p>
4.3. Requisitos de ingreso o acceso	Título profesional en áreas afines, conferido por instituciones de educación legalmente autorizadas o certificado equivalente en otros países.
4.4. Regulación de la Profesión	Realizada la revisión legal, sobre la regulación del desempeño en este perfil ocupacional, se debe tener en cuenta la normativa Ley 2210 de 2022.